

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по научной работе
Узбекского Государственного
университета физической
культуры и спорта**

к.п.н., доцент Баязитов К.Ф.

« _____ » октября 2021 г



ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертационной работе Туребекова Биржана Анарбековича на тему: "Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе", представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ВЫПИСКА

Из протокола № 5 расширенного заседания профессорско-преподавательского состава кафедры теории и методики физической культуры, спорта УзГУФКС от 28 сентября 2021 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Туребекова Биржана Анарбековича на тему: "Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе" представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Научный руководитель: Мамытов Абакир Мамытович – доктор педагогических наук, профессор, академик – г.н.с. лаборатории оценки образовательных достижений учащихся Кыргызской академии образования

Работа выполнена на кафедре педагогики.

1. Соответствие работы специальности, по которой диссертационному совету дано право проводить защиту.

– В кандидатской диссертации Туребекова Биржан Анарбековича на тему: "Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков

физической культуры в начальной школе" выявлены теоретико-методологические основы влияния трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность учащихся начальной школы и обоснованы объективные данные, характеризующие достижения и недостатки воздействия увеличенного объема уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность девочек и мальчиков на основе формирования нового содержания занятий и проведения педагогического эксперимента, получены новые данные, свидетельствующие об оптимизации соответствующих признаков и разработаны научно-обоснованные практические рекомендации.

Поэтому данная диссертационная работа соответствует профилю диссертационного совета Д 13.20.618

2. Актуальность избранной темы.

Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть общей культуры народа, основа обеспечения физического и нравственного совершенствования каждого гражданина страны. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения на основе национальной идеологии, безусловно, предполагает также охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни. В процессе воспитания у молодежи активной жизненной позиции, нравственности, высоких идеалов добра и гуманизма одним из приоритетов должно стать использование средств, форм и методов физической культуры и спорта.

Перспективы развития сферы физической культуры и спорта непосредственно связаны с концепцией вхождения стран Центральной Азии в число развитых стран, построения демократического правового государства, перехода к рыночным отношениям.

За годы независимости в этих странах поэтапно осуществлялись практические меры, обеспечивающие массовое занятие спортом, активные формы досуга населения, особенно детей и учащейся молодежи.

Содержательной основой для развития детско-юношеского спорта является достижение детьми и подростками высокого уровня здоровья и базовой физической подготовленности в системе обязательного физического воспитания, использование технологии спортивной подготовки в соответствии с особенностями возрастного развития физического потенциала школьников, использование все более совершенных методов выявления и развития спортивных талантов и научно обоснованная ориентация при индивидуальном выборе вида спорта.

Сфера физической культуры и спорта, являясь важным фактором физического и нравственного совершенствования личности, становится приоритетным направлением социально-экономического развития страны. Критерием эффективности деятельности государства и общества в сфере физической и спортивной культуры детей и подростков является интенсивный прогресс физического и нравственного здоровья этой части населения как

первостепенного по значимости фактора повышения культуры и жизнедеятельности современного и будущих поколений нашей страны.

На современном этапе развития гуманистического общества в сфере физической культуры и спорта особую актуальность приобретают вопросы, связанные с развитием двигательных способностей и повышением общего уровня физической подготовленности школьников. Учебный процесс в общеобразовательной школе предусматривает создание основы базовой физической подготовки, формирование у школьников необходимого фонда двигательных умений и навыков, их всестороннее гармоническое развитие. Однако, как показывают наблюдения, уровень проявления основных двигательных качеств школьников не отвечает запросам настоящего времени.

Ряд ученых, как отечественных, так и зарубежных указывают на то, что сложившаяся «традиционная» система физического воспитания в школе не в полной мере удовлетворяет потребности растущего организма в двигательной активности. Для интенсификации процесса физического воспитания и решения сложившихся противоречий некоторые специалисты предлагают использовать избирательно-направленные нагрузки в сенситивные (благоприятные) периоды для развития двигательных способностей и физических качеств школьников.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом целенаправленного воздействия, в рамках которого оказывается положительное влияние на физическое развитие детей. Как известно, не использование сенситивных периодов для достижения оптимальных результатов приведет к тому, что многообразный потенциал организма не будет полностью реализован и для развития определенных качеств и их реализации потребуется значительно больше времени и сил.

Данное обстоятельство приобретает особую значимость, если учесть, что младший школьный возраст в подавляющем большинстве видов спорта совпадает с началом специализации. Исследование вышеизложенных вопросов, связанных с совершенствованием образовательного процесса по физическому воспитанию учащихся, является весьма актуальным. Из вышеизложенного следует, что тема диссертационной работы Турбекова Б.А. актуальна и востребована.

В соответствии с объектом и предметом исследования, определена цель диссертационной работы является теоретическое обоснование и установление характера влияния трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность учащихся начальной школы и разработка практических рекомендаций. Данная цель достигнута решением следующих задач:

1. Исследовать научные основы современных тенденций и предпосылок модернизации физической культуры в начальной школе Республики Казахстан.
2. Уточнить концептуальные основы физического воспитания учащейся молодежи ряда стран мира и на их основе сформировать методологию, объект, предмет и организацию экспериментального исследования.
3. Изучить характер влияния трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность учащихся

начальных классов, экспериментально обосновать эффективность модернизированного содержания занятий и разработать практические рекомендации.

Решению указанных задач посвящены все три главы диссертационной работы.

В первой главе проводится широкий и подробный обзор теоретических источников, где рассматриваются понятия «научные основы физического воспитания», содержание которого детализировались через такие термины, как «физическое воспитание», «физическое развитие» и «физическая подготовленность», содержание и толкование которых представлены в диссертации. Приводится подробный анализ диссертационных работ ученых Казахстана.

Во второй главе автор рассматривает использование возможностей педагогического тестирования в образовательном процессе общеобразовательной школы на уроках физической культуры у детей начальных классов. На основании полученных результатов проведенного анализа теоретических источников зарубежных ученых и ученых Кыргызстана и Казахстана по изучению особенностей влияния на организм учащихся трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе, диссертант организовал и провел педагогический эксперимент в котором приняло участие 120 учеников (60 девочек и 60 мальчиков). Далее, используя материалы, полученные в результате теоретического анализа и опираясь на собственный опыт практической деятельности, диссертант проводит экспериментальную работу с целью проверки эффективности и результативности разработанной модели оценки уровня физической подготовленности детей при организации трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе

В третьей главе описаны результаты проведенного эксперимента, приводятся графики, диаграммы, таблицы и выводы, подтверждающие эффективность использования трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школ.

3. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В целом научные положения, выводы и рекомендации, выносимые на защиту, вытекают из общей стратегии, логики и гипотезы данного научного исследования, которые в свою очередь обусловлены необходимостью повышения качества организации и проведения уроков физической культуры в начальной школе. Научная новизна и теоретическая значимость исследования в диссертационной работе представлена следующим образом:

- осуществлено дальнейшее развитие научно-методических основ физической культуры в начальной школе, охарактеризованы современные тенденции ее функционирования и предпосылок внедрения трехразовых в неделю уроков физической культуры в РК;

- уточнены концептуальные основы физического воспитания учащихся начальной школы в РК;

- получены объективные данные, характеризующие достижения и недостатки воздействия увеличенного объема уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность девочек и мальчиков на основе формирования нового содержания занятий и проведения педагогического эксперимента, получены новые данные, свидетельствующие об оптимизации соответствующих признаков и разработаны научно-обоснованные практические рекомендации.

Следует отметить, что подобная формулировка научных достижений и новизны исследования не совсем раскрывает всей полноты и значимости, полученных результатов в данной работе. Более подробно научная новизна рассматриваемой работы состоит в следующем:

Первый результат представляет собой итоги анализа теоретических источников, который позволил определить роль и содержание и организации трехразовых в неделю уроков физической культуры в школе. Данный результат можно считать сравнительно новым и научно обоснованным, так как содержание и проведение трёхразовых в неделю уроков физической культуры как предмет научного исследования достаточно новое явление в пространстве стран СНГ. Диссертантом хорошо раскрыта сущность и содержание таких понятий как «научные основы физического воспитания», «физическое развитие», «физическая подготовленность» и др.

Второй результат является новым и научно обоснованным, так как раскрываются темпы изменений признаков физического развития и физической подготовленности детей, обучающихся в начальной школе под влиянием формирующего педагогического эксперимента и определены соответствие этих показателей физиологическим нормам. Ценность второго научного результата состоит в том, что здесь представлены пути использования этих показателей в образовательном процессе в начальной школе на уроках физической культуры. Такое позиционирование полностью соответствует методологии и основной цели данного исследования, которая направлена на разработку и определение эффективности организации учебного процесса для детей младшего школьного возраста.

Третий результат является новым и обоснованным, так как представляет результаты опытно-экспериментальных работ по проверке эффективности предлагаемых автором трехразовых уроков физической культуры в начальной школе, которые подтверждены статистическими данными, графиками, таблицами и диаграммами, отражающих динамику уровня искомого предмета исследования. Эти результаты исследования достоверны и убедительны, снабжены статистическими данными и вытекают из учета реальной практики и анализа экспериментальных данных, полученных в ходе исследования.

4. Научные результаты диссертационной работы носят практика-ориентированный характер, где представлены данные, характеризующие уровень и динамику физического развития и физической подготовленности

учащихся начальной школы и рекомендуются для осуществления предварительной, текущей и итоговой оценок в организации учебного процесса; модернизированное содержание занятий физической культурой и разработанные методические указания рекомендуются включить в учебную программу предмета.

5. Степень опубликованности основных положений и результаты исследования.

Основное содержание диссертационной работы нашли отражение в 14 публикациях автора рекомендованные ВАК КР.

6. Основные положения и результаты исследования обсуждались на Международных научно-практических конференциях: «Теоретические и методологические проблемы современного педагогического образования и науки» (Бишкек, 2018); «Деятельностный подход для модернизации содержания образования» (Бишкек, 2019); «Современные тренды педагогического образования» (Шымкент, 2020) и на заседаниях кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева.

7. Соответствие автореферата и содержание диссертации.

Автореферат диссертации изложен на 25 страницах, включая резюме на киргизском, русском, английском языках. Оформлено согласно требованиям, предъявляемым ВАК КР. В нем отражена методология и основное содержание диссертационной работы. В целом диссертационная работа Туребекова Б.А. является законченным, самостоятельно выполненным научно-исследовательским трудом. Результаты исследования теоретически обоснованы и апробированы на практике, выводы и практические рекомендации вытекают из логики исследования, апробированы через опытно-экспериментальную работу, а также в реальном образовательном процессе. Работа базируется на достаточном количестве библиографических источников, который насчитывает 117 наименований, касающихся вопросов физического воспитания в общеобразовательных школах.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, данная работа не лишена отдельных недостатков, которые выражаются в следующем:

1. Традиционно, оценивая эффективность влияния уроков физической культуры на организм занимающихся, исследуют не только изменения в физическом развитии и физической подготовленности занимающихся, но и изменения, происходящие в состоянии здоровья человека. В этой связи, было бы хорошо иметь данные по динамике изменений в состоянии здоровья учащихся под воздействием трехразовых в неделю уроков физической культуры.

2. Имеются определенные стилистические погрешности. Например, характеризуя объем уроков, которые проводятся в неделю, применяют термин «двухчасовые» или «трехчасовые» уроки физической культуры. Отклоняясь от этой сложившейся практики, соискатель использовал понятие «трехразовые в неделю уроки физической культуры».

3. В приложении диссертационной работы желательно было бы привести конспекты уроков по экспериментальной методике, а также хронометраж и педагогический анализ урока. Это, во-первых, украсило бы работу, во-вторых, позволило бы специалистам в области ФК и С более эффективно использовать данную методику в учебном процессе.

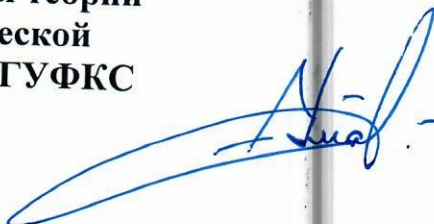
4. Для большей наглядности и лучшего восприятия материала диссертационной работы в третьей главе желательно было бы показать большой статистический материал, полученный в процессе проведения исследований в виде графиков и диаграмм.

Вышеуказанные замечания, не умаляют теоретическое и практическое значения диссертационной работы и не снижают научную новизну полученных результатов.

9. Диссертационная работа Туребекова Биржана Анарбековича на тему: "Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе", представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры удовлетворяет требованиям П.10 Положения ВАК КР «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационная работа является научным квалифицированным исследованием, в котором осуществлено решение научной проблемы - теоретическое обоснование и установление характера влияния трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность учащихся начальной школы, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук о специальности 13.00.04

Официальный отзыв одобрен в результате обсуждения на заседании кафедры теории и методики физической культуры, спорта УзГУФКС (протокол № 1 от 28 сентября 2021 года)

**Заведующий кафедры теории
и методики физической
культуры, спорта УзГУФКС
к.п.н., проф.**



Д.Х.Умаров

